



## KAPSAYICILIK DIL BÜTÜNLEŞMESİ İLE BAŞLAR

Diller yalnızca iletişim araçları olarak görülmemelidir, basitçe edinilmesi gereken araçlar (örneğin, göçmenin kalacak yer veya iş bulmasına izin vermek için). Aksine kültürel, bireysel ve grup kimliklerinin inşası için önemlidirler. Varsayılan, tahmin edilen, iddia edilen veya basitçe tolere edilen kimliklerin göstergeleri olarak diller, dini inançlar veya kıyafet gibi sosyal ve kültürel farklılıklar yaratmada rol oynar. Bu şekilde, yeni bir dilin öğrenilmesi ve kullanılması - ev sahibi toplumun dili - ya da göçmenin halihazırda bildiği ancak yerleşik nüfusun bilmediği diğer dillerin kullanımı sadece pratik bir mesele değildir, ancak ayrıca kimliklerin yeniden tanımlanmasını içeren süreçleri tetikler.

Göçmenler için sorunlar acildir ve hakim dile yaklaşma biçimleriyle ilgili çıkarımları vardır, bu bilgi kişinin kimliğini zenginleştirme biçimi olarak görülebilir, ancak aynı zamanda onları savunmasız kılan bir şey olarak da algılanabilir. L2 öğrenmek acı ve hayal kırıklığına neden olabilir (örneğin kişinin kendini ifade edememesiyle ilgili) veya muhtemelen mevcut kimliği tehlikeye atabilir. Göçmenler haklı olarak, öğrenilecekleri dilin eski dillerini (ana dilleri dahil) ellerinden alacağından ve sonuç olarak bir "aidiyet duygusunun" kaybına yol açacağından korkabilirler. Bu sorunu çözmek için Suggestopedia gibi bazı öğrenme metodolojileri vardır.

## SUGGESTOPEDIA

Suggestopedia, Bulgar bilim adamı Georgi Lozanov tarafından 1970'lerde geliştirilen bir öğretim yöntemi olan Latince "telkin", "önerme", "önerme", "teklif" anlamlarından türetilmiştir. Yöntem, psikoloji ve pedagojinin bir birleşimidir ve stres olmadan zihinsel rahatlama ve konsantrasyon, spontanlık, sanat kullanımı, öğrencilerin entelektüel yeteneklerine güven, sevgi (öğrenme için, doğa, öğretmek için, öğrenciler için, saygı duyarak, vb.). Şu anda Suggestopedia esas olarak yabancı dil öğretiminde kullanılmaktadır, ancak son yıllarda sistem Bulgaristan'da yetişkin okuryazarlığı için de kullanılmaktadır.

### Partner

- YES ( Italy, Lead Partner)
- ARISTOTELIO PANEPISTIMIO THESSALONIKIS (Greece)
- BASILICATA PRESS (Italy)
- CO.RI.S.S. (Italy)
- DACORUM COUNCIL FOR VOLUNTARY SERVICE LTD (United Kingdom),
- KIRSEHIR IL MILLI EGITIM MUDURLUGU (Turkey),
- NARODNO CHITALISHTA BADESHTE SEGA 2006 (Bulgaria)

## JSTE ve Suggestopedia



LWRMI projesinin Bulgar ortaklar tarafından koordine edilen ve çevrimiçi olarak gerçekleştirilen son JSTE'si, ortakların bu metodoloji konusunda birbirleriyle yüzleştiğini gördü; bu, göçmene bilinçli ile bilinçli arasındaki tüm yelpazeyi kapsayan küresel alıcı potansiyelini kullanma fırsatı sunmak için yararlı oldu. bilinçaltı, var olan ancak kullanılmayan kaynakları kullanmak, açmak ve bazen yeniden keşfetmek. Önsöz tepedik yöntemin ana faktörleri, çok duyuşal öğrenmedir (görsel, işitsel, kinestetik, koku alma ve tat açısından), öğrenmeyi engelleyen çeşitli engellerin faktörleri, öğrencinin kaynaklarını tercih etme, olumlu ortamın yapısı ve atmosfer, iki boyutlu dilde uyum. Müzik de bu metodolojide çok önemli bir rol oynar, çünkü çeşitli öğrenme aşamalarına çok etkili bir şekilde eşlik eder.



### JSTE içeriği

- Önerilertopedi ve hızlandırıcı öğrenme gelişmelerinin öyküsü;
- Önerilertopedi ve dil öğretimi; diğer öğrenme yöntemleri;
- Pratik uygulamalar ve öneritopedik döngü;
- Suggestopedia: dezavantajlı gruplarla (göçmenler ve mülteciler) çalışırken pratik uygulamalar ve uygulama.
- Yapılacak ödev: bir sunum hazırlayın;
- katılımcılardan sunum - eğitimin sonuçları; Sunumların değerlendirilmesi.
- Öğrenme sonuçlarının uygulanması.

WebSite: [www.migrantinclusion.eu](http://www.migrantinclusion.eu).

Facebook: <https://www.facebook.com/Lets-work-for-a-real-migrants-inclusion-304869633653912>

Podcasts: <https://soundcloud.com/search?q=LWRMI>